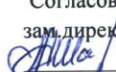


Рассмотрено  
на заседании педсовета  
Протокол №2 от 29.08.2022

Согласовано  
зам. директора по УВР  
 Л.Е.Шамсутдинова

Утверждено  
и введено в действие  
Приказ № 206 от 31.08.2022  
 Н.В.Голубева



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Умники и умницы»**  
направление: *общинтеллектуальное*

**1-4 класс**

**Составители:** М.В.Сафина, М.С.Корнилова  
И.В.Комарова, С.Н.Сафина, Л.В.Кириллова,  
И.Д.Егорова, И.А.Ерашова, Е.В.Каюмова,  
учителя начальных классов

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом Рабочей программы воспитания и требований Положения об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №1».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 класс

Содержание	Виды деятельности
Мир занимательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная деятельность,</li> <li>• игровая деятельность</li> </ul> <p><i>Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).</i></p>
Геометрия вокруг нас	<p>Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки <math>1 \rightarrow 1 \downarrow</math>, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.</p>
Танграм: древняя китайская головоломка	<p>Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.</p>
«Спичечный» конструктор	<p>Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Конструкторы лего. Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу. Работа с конструктором.</p>
Секреты задач	<p>Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда Решение нестандартных и занимательных задач, решение математических головоломок, занимательных задач Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).</p>
Функциональная грамотность.	<p>Преобразование текстовой информации в табличную форму; нахождение недостающих данных при решении задач; определение истинности\ложности высказываний</p>
Выпуск математической газеты	<p>Подбор материала, оформление газеты.</p>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **Формирование функциональной грамотности**

В рамках реализации учебного курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» формируется математическая грамотность и креативное мышление, которые направлены на формирование логического мышления: умения сравнивать, классифицировать, обобщать, находить закономерности. Большое внимание уделяется воспитанию культуры мышления и обучению навыкам работы с информацией, формированию знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

### **Предметные результаты при формировании математической грамотности**

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№	Тема занятия	Форма	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Математика — это интересно	нестандартные задачи	1	
2	Таграм: древняя китайская игра.	тренировочные упражнения	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1269265606754942342">https://yandex.ru/video/preview/1269265606754942342</a> 4
3	Путешествие точки	дидактические игры	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5362255487433960359">https://yandex.ru/video/preview/5362255487433960359</a>
4	Конструкторы лего.	работа с конструктором	1	
5	«Спичечный» конструктор	игры с спичками(палочками)	1	
6	Математические игры	работа в парах	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/11/20/zadachi-v-stikhakh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/11/20/zadachi-v-stikhakh</a>
7	Конструирование фигур из деталей таграма	творческие задания	1	
8	Секреты задач.	задачи на смекалку	1	
9	Про наливные яблочки	заполнение таблицы	1	
10	Работа по инструкции.	графический диктант	1	
11	Закладываем цифра. Выпуск математической газеты.	работа в группах	1	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2 класс

Содержание	Виды деятельности
Мир занимательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная деятельность,</li> <li>• игровая деятельность</li> </ul> <p><i>Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).</i></p>
Геометрия вокруг нас	<p>Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки <math>1-9 \rightarrow 1-9 \downarrow</math>, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.</p>

	<p>Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.</p> <p>Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.</p> <p>Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.</p> <p>Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).</p>
Танграм: древняя китайская головоломка	<p>моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;</p> <p>танграм: древняя китайская головоломка. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции.</p>
«Спичечный» конструктор	<p>Построение конструкции по заданному образцу.</p> <p>Переключивание нескольких спичек в соответствии с условиями.</p> <p>Работа с конструктором. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры.</p> <p>Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей.</p> <p>Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.</p>
Секреты задач	<p>Решение и составление ребусов, содержащих числа.</p> <p>Заполнение числового кроссворда</p> <p>Решение нестандартных и занимательных задач, решение математических головоломок, занимательных задач</p> <p>Задачи в стихах повышенной сложности, игры «Математическое домино», «Задумай число», «Крестики-нолики», «Морской бой» и др.</p>
Функциональная грамотность.	<p>Преобразование текстовой информации в табличную форму;</p> <p>нахождение недостающих данных при решении задач;</p> <p>определение истинности\ложности высказываний</p>
Выпуск математической газеты	<p>Подбор материала, оформление газеты.</p>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностными** результатами изучения курса «Занимательная математика» являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Формирование функциональной грамотности

В рамках реализации учебного курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» формируется математическая грамотность и креативное мышление, которые направлены на формирование логического мышления: умения сравнивать, классифицировать, обобщать, находить закономерности. Большое внимание уделяется воспитанию культуры мышления и обучению навыкам работы с информацией, формированию знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

**Предметные результаты** при формировании математической грамотности

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№	Тема занятия	Форма	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Секреты задач. Задачи в стихах	нестандартные, интересные задачи	1	
2	Крестики-нолики. Таграм	конструирование	1	
3	«Спичечный» конструктор. Перекладывание нескольких спичек.	Построение конструкции по заданному образцу	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/presentationtsiia_spichechnyi_konstruktor">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/presentationtsiia_spichechnyi_konstruktor</a>
4	Геометрический калейдоскоп.	конструирование	1	

5	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов	1	
6	Геометрия вокруг нас.	геометрические задачи	1	
7	Путешествие точки	построение геометрической фигуры	1	
8	Удивительная снежинка. Геометрические узоры. Симметрия.	Работа с таблицей геометрические	1	
9	Тайны окружности	построение окружности, орнамента из окружностей	1	
10	Головоломки.	Расшифровка	1	
11	В царстве смекалки. Выпуск математической газеты.	работа в группах	1	

### Формы и виды контроля

- Участие обучающихся в школьном тура олимпиад по математике.
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде на Учи.ру и других дистанционных математических конкурсах.
- Активное участие в «Неделе активности» в начальной школе.
- Выпуск стенгазет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3класс

Содержание	Виды деятельности
Мир занимательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная деятельность,</li> <li>• игровая деятельность</li> </ul> <p><i>Задачи, допускающие несколько способов решения.</i> Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. <i>Задачи, имеющие несколько решений.</i> Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).</p>
Геометрия вокруг нас	<p>Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки <math>1-9 \rightarrow 1-9 \downarrow</math>, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.</p> <p>Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Поиск заданных</p>

	<p>фигур в фигурах сложной конфигурации.  Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.  Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.  Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).</p>
Танграм: древняя китайская головоломка	<p>моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;  танграм: древняя китайская головоломка. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции.</p>
«Спичечный» конструктор	<p>Построение конструкции по заданному образцу.  Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.  Работа с конструктором. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры.  Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей.  Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.</p>
Секреты задач	<p>Решение и составление ребусов, содержащих числа.  Заполнение числового кроссворда  Решение нестандартных и занимательных задач, решение математических головоломок, занимательных задач  Задачи в стихах повышенной сложности, игры «Математическое домино», «Задумай число», «Крестики-нолики», «Морской бой» и др.</p>
Функциональная грамотность.	<p>Преобразование текстовой информации в табличную форму;  нахождение недостающих данных при решении задач;  определение истинности\ложности высказываний</p>
Выпуск математической газеты	<p>Подбор материала, оформление газеты.</p>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

#### Коммуникативные УУД:



- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Формирование функциональной грамотности

В рамках реализации учебного курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» формируется математическая грамотность и креативное мышление, которые направлены на формирование логического мышления: умения сравнивать, классифицировать, обобщать, находить закономерности. Большое внимание уделяется воспитанию культуры мышления и обучению навыкам работы с информацией, формированию знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

### Предметные результаты при формировании математической грамотности

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№	Тема занятия	Форма	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Интеллектуальная разминка. Математические головоломки.	занимательные задачи	1	
2	Математические фокусы. Ход шахматного коня.	блиц-турнир	1	
3	Геометрия вокруг нас.	конструирование	1	
4	Игра «Морской бой»	практикум	1	
5	Оригами. Изучение свойств квадрата.	практикум	1	

6	Математические фокусы. Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками)	тренировочные упражнения	1	
7	Путешествие точки.	графический диктант	1	
8	Выбери маршрут. «Золотое кольцо» России (единица длины – километр)	составление карты	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2453856573528490309">https://yandex.ru/video/preview/2453856573528490309</a>
9	Числовые головоломки. Судоку.	нестандартные задачи	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16710188147709109199">https://yandex.ru/video/preview/16710188147709109199</a>
10	Геометрический калейдоскоп. Танграм.	конструирование	1	
11	Это было в старину. Меры длины и массы. Выпуск математической газеты.	Сбор информации, работа в группах	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11568415478955591961">https://yandex.ru/video/preview/11568415478955591961</a>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4класс

Содержание	Виды деятельности
Мир занимательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная деятельность,</li> <li>• игровая деятельность</li> </ul> <p><i>Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).</i></p>
Геометрия вокруг нас	<p>Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1-9→ 1-9↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.</p> <p>Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление вычерчивание) орнамента с использованием циркуля</p>

	(по образцу, по собственному замыслу).
Танграм: древняя китайская головоломка	моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков; танграм: древняя китайская головоломка. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции.
«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Работа с конструктором. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
Секреты задач	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда Решение нестандартных и занимательных задач, решение математических головоломок, занимательных задач Задачи в стихах повышенной сложности, игры «Математическое домино», «Задумай число», «Крестики-нолики», «Морской бой» и др.
Функциональная грамотность.	Преобразование текстовой информации в табличную форму; нахождение недостающих данных при решении задач; определение истинности\ложности высказываний
Выпуск математической газеты	Подбор материала, оформление газеты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

#### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Формирование функциональной грамотности

В рамках реализации учебного курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» формируется математическая грамотность и креативное мышление, которые направлены на формирование логического мышления: умения сравнивать, классифицировать, обобщать, находить закономерности. Большое внимание уделяется воспитанию культуры мышления и обучению навыкам работы с информацией, формированию знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

### Предметные результаты при формировании математической грамотности

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№	Тема занятия	Форма	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа великаны. Как велик миллион?	дидактические упражнения	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9503712986835173646">https://yandex.ru/video/preview/9503712986835173646</a>
2	Кто что увидит? Задачи и задания на развитие пространственных представлений	нестандартные задачи	1	
3	Римские цифры.	Задания с римскими цифрами	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/ prezentatsiia_spichechnyi_konstruktor">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_spichechnyi_konstruktor</a>
4	Числовые головоломки.	решение и составление ребусов	1	
5	Занимательное моделирование (цилиндр, пирамида, куб)	моделирование	1	

6	Решай, считай, отгадывай.	викторина	1	<a href="https://mypresentation.ru/presentation/matematiceskaya-viktorina-dlya-uchenikov-2-klassa-smekaj-schitaj-otgadyvaj-uchitel-nachalnyx-klassov-boeva-ev">https://mypresentation.ru/presentation/matematiceskaya-viktorina-dlya-uchenikov-2-klassa-smekaj-schitaj-otgadyvaj-uchitel-nachalnyx-klassov-boeva-ev</a>
7	Игра «Шифровальщик и»	математическая игра	1	
8	Секреты задач.	практикум	1	
9	Математика – это интересно. Решение логических задач.	нестандартные задачи	1	
10	Какие слова спрятаны в таблице?	нестандартные задачи	1	
11	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи с величинами «стоимость, цена, количество»	1	Работа с таблицей, подсчет стоимости продуктов, определение, какие продукты выгоднее купить.
12	Энциклопедий математических развлечений	Составление сборника занимательных заданий	1	Использование разных источников информации (детские познавательные журналы)

**Программа учебного курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» отвечает следующим направлениям Рабочей программы ВОСПИТАНИЯ – гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, ценности научного познания.**

Направления воспитания (ФГОС НОО п.41)	Система позитивных ценностных ориентаций (ФГОС НОО п.41)	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (протокол №3/22)
Гражданско-патриотическое воспитание	- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.	- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание	- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	-Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Ценности	- Первоначальные	Выражающий познавательные интересы,

научного познания	представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
-------------------	--	---

### Учебно-методическое обеспечение

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008
4. Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В. 600 задач на сообразительность. - Сталкер, 1997
5. Жикалкина Т. К. «Игровые и занимательные задания по математике 1класс», Москва «Просвещение», 1985
6. Лавриненко Г. А. Задания развивающего характера по математике» Саратов, Издательство «Лицей», 2002
7. Лихтарников Л. М. «Задачи мудрецов», Москва «Просвещение» - АО «Учебная литература», 1996
8. Мартин Г. Математические головоломки и развлечения. - Мир, 1999
9. Мочалов Л.П. Головоломки и занимательные задачи. - ФИЗМАТЛИТ, 2006
10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
11. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
12. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
13. [30astr-nosh60.edusite.ru/DswMedia/zanimatel-nayamatematika.doc](http://30astr-nosh60.edusite.ru/DswMedia/zanimatel-nayamatematika.doc)
14. [nsportal.ru/Начальная школа/Математика/...-deyatelnosti-po...](http://nsportal.ru/Начальная школа/Математика/...-deyatelnosti-po...)

### Дополнительный материал

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Числовые головоломки

#### 1. [2 и 3](#)

Какой знак надо поставить между написанными рядом цифрами 2 и 3, чтобы получилось число, большее двух, но меньше трёх?

#### 2. [Автобусный билет](#)

В автобусе вам попался билет с номером 524127. Попробуйте, не меняя порядка цифр, расставить между ними знаки математических действий так, чтобы в итоге получилось 100.

### 3. Четыре действия арифметики

Перед вами 7 строк последовательно расположенных цифр:

$$1\ 2\ 3 = 1$$

$$1\ 2\ 3\ 4 = 1$$

$$1\ 2\ 3\ 4\ 5 = 1$$

$$1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6 = 1$$

$$1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6\ 7 = 1$$

$$1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 1$$

$$1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8\ 9 = 1$$

Не меняя порядка расположения цифр, поставьте между ними знаки арифметических действий и скобки с таким расчётом, чтобы в результате этих действий в каждом ряду получилось бы по 1. При необходимости две рядом стоящие цифры можно считать двузначным числом.

### 4. Ноль тремя пятёрками

Как записать ноль тремя пятёрками? Разрешается использовать любые знаки математических действий.

### 5. Пять тремя пятёрками

Как записать пять тремя пятёрками? Разрешается использовать любые знаки математических действий.

### 6. Четвёрка тремя пятёрками

Как записать четвёрку тремя пятёрками? Разрешается использовать любые знаки математических действий.

### 7. Двойка тремя пятёрками

Как записать двойку тремя пятёрками? Разрешается использовать любые знаки математических действий.

### 8. Единица тремя пятёрками

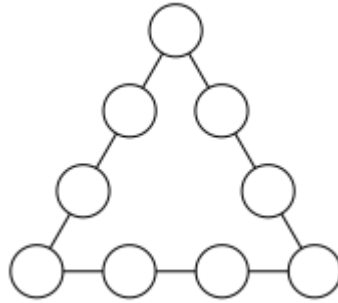
Пользуясь тремя пятёрками и какими угодно знаками математических действий, написать выражение, равное единице. Найдите как минимум три решения.

### 9. Одинаковыми цифрами

Пользуясь только сложением, запишите число 28 при помощи пяти двоек, а число 1000 при помощи восьми восьмёрок.

### 10. Числовой треугольник со стороной 17

В кружках треугольника расставьте все девять значащих цифр так, чтобы сумма их на каждой стороне составляла 17:



11. Интересное число

Некоторое число оканчивается на 2. Если же эту его последнюю цифру переставить на первое место, то число удвоится. Найдите это число.

12. 20 двенадцатью цифрами

Написать число 20, употребляя только цифры 1, 3, 5 и 7, причём каждую из них ровно по 3 раза.

13. 20 четырьмя девятками

Написать число 20 при помощи четырёх девяток.

14. Пятьдесят пять

Записать число 55, используя только пять четвёрок.

15. Недостающие цифры

В этом примере умножения больше половины цифр заменено звёздочками:

$$\begin{array}{r}
 \times * 1 * \\
 \quad 3 * 2 \\
 \hline
 \quad * 3 * \\
 3 * 2 * \\
 * 2 * 5 \\
 \hline
 1 * 8 * 3 0
 \end{array}$$

Можете ли вы восстановить недостающие цифры?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Задачи-смекалки

**Пара лошадей**

Пара лошадей пробежала по 40 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь?

**Сколько было конфет в кучке?**

На столе лежали конфеты в кучке. Две матери, две дочери, да бабушка с внучкой взяли конфеты по одной штучке, и не стало этой кучки. Сколько конфет было в кучке?

**Сколько пальцев?**

Сосчитай, но только быстро.

Сколько пальцев на двух руках? Сколько пальцев на десяти руках?



### **Интересные задачи**

Решите следующие задачи:

1) Мальчик купил два пера за 10 копеек. Сколько нужно уплатить денег за 5 таких же перьев?

2) Два мальчика нашли на дороге 10 копеек. Сколько денег найдут 5 таких же мальчиков?

### **Сколько воробьёв?**

На грядке сидят 6 воробьёв, к ним прилетели ещё 5. Кот подкрался и схватил одного воробушка. Сколько осталось воробьёв на грядке?

### **Сколько гусей?**

Летела стая гусей: один впереди, а два позади; один позади и два впереди; один гусь между двумя и три в ряд. Сколько было всего гусей?

### **Сколько всего детей?**

У семи братьев по одной сестрице. Сколько всего детей?

### **Что легче?**

Что легче: килограмм ваты или килограмм железа?

### **По сколько яиц съел каждый?**

Два сына и два отца съели три яйца. По сколько съел каждый?

### **Как они поделили?**

Несла мать в корзиночке пять яблок. С ней были её дети. Мать говорит детям: «Вас пять человек. Разделите эти яблоки между собой так, чтобы каждый получил по яблоку и одно яблоко осталось в корзине». Дети оказались догадливыми. Они разделили яблоки так, как потребовала мать. Как они это сделали?

### **Сколько голубых шариков?**

Подарил Пятачок ослику Иа дюжину воздушных шариков: красных, желтых и голубых. Красных шаров было три, а желтых пять. Сколько было голубых шаров?

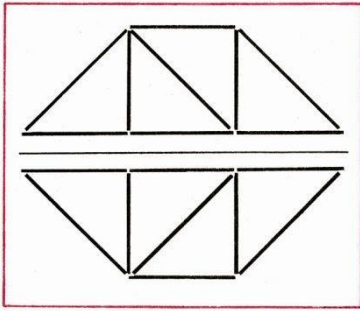
### **Доктор Айболит**

Бегемот заболел. Доктор Айболит велел ему принимать лекарство три дня: в первый день - одну таблетку, во второй - две, в третий - четыре. Сколько таблеток примет бегемот за три дня?

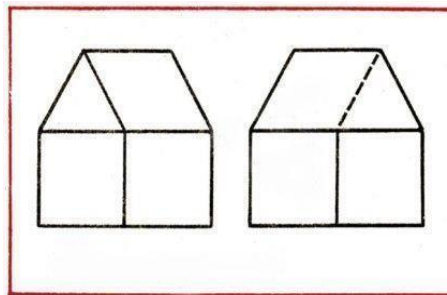
### **На каком этаже живёт Малыш?**

Карлсон живет на крыше 9-этажного дома. На каком этаже живёт Малыш, если Карлсон, идя к нему в гости, спускается на шесть этажей?

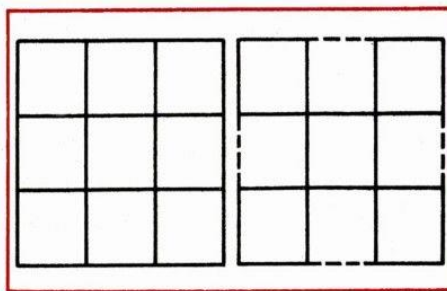
1. Из 9 палочек составить 4 равных треугольника
2. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника



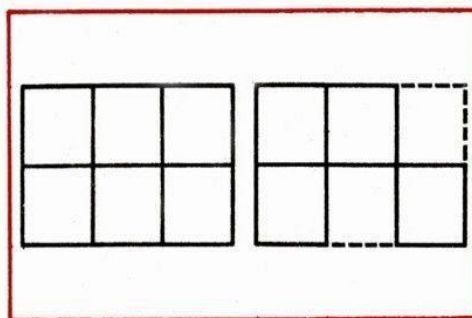
3. Переложить 1 палочку таким образом, чтобы домик был перевернут в другую сторону



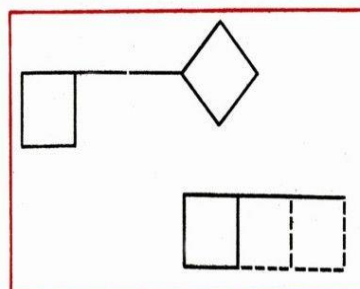
4. В фигуре, состоящей из 9 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 5 квадратов



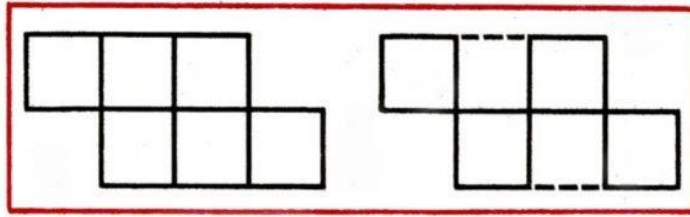
5. В фигуре из 6 квадратов убрать 3 палочки, чтобы осталось 4 квадрата



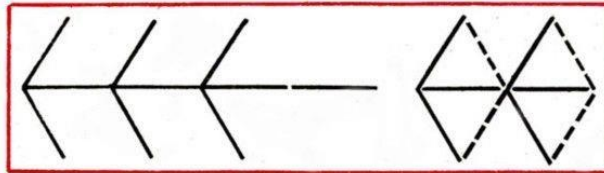
7. В фигуре, похожей на ключ, переложить 4 палочки, чтобы получилось 3 квадрата



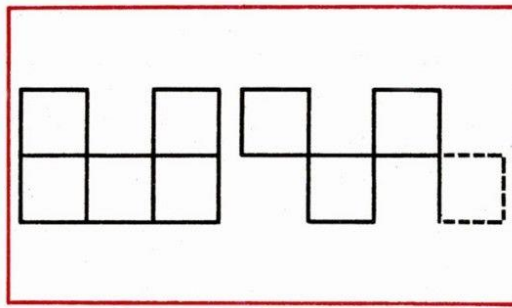
8. В фигуре из 6 квадратов убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 равных квадрата



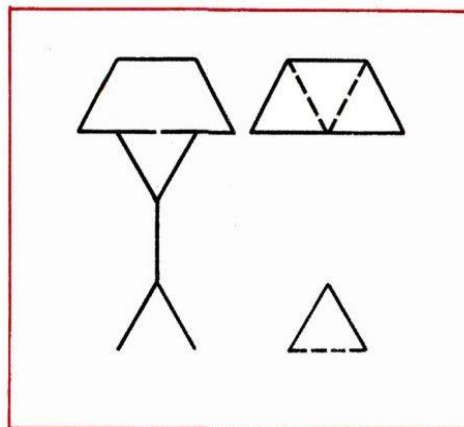
9. В фигуре, изображающей стрелу, переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника



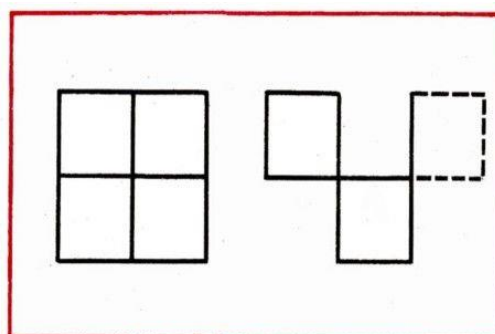
9. В фигуре из 5 квадратов переложить 3 палочки, чтобы стало 4 квадрата



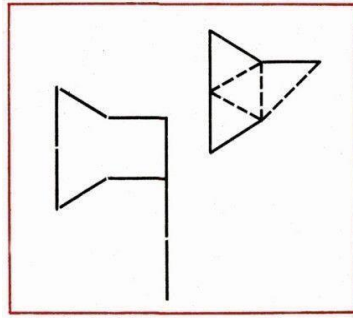
9. В фигуре переложить 3 палочки так, чтобы получилось 4 равных треугольника



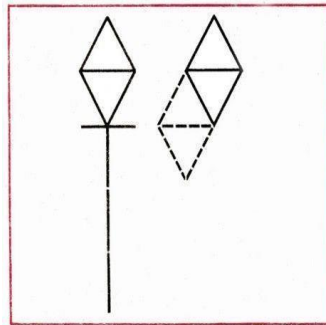
9. В фигуре, состоящей из 4 квадратов, переложить 3 палочки так, чтобы получилось 3 таких же квадрата



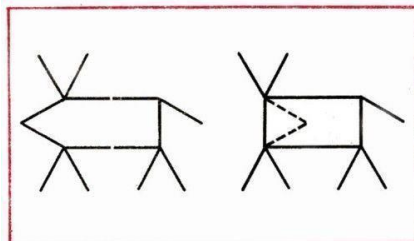
9. Переложить 4 палочки так, чтобы из топора получилось 4 равных треугольника



14. В фигуре, напоминающей фонарь, переложить 4 палочки, чтобы получился четырехугольник, состоящий из 4 равных треугольников



15. Переложить 2 палочки так, чтобы фигура; похожая на корову, смотрела в другую сторону



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Математический фокус - Угадай число

#### Содержание фокуса.

Попросите любого зрителя задумать число, после этого число он должен умножить на 2, прибавить к результату 8, разделить результат на 2 и задуманное число отнять.

В результате вы смело называете число 4.

#### Секрет фокуса.

Например, зритель задумал число 7.  $7 \times 2 = 14$   $14 + 8 = 22$   $22 : 2 = 11$   $11 - 7 = 4$

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

## Интеллектуальные разминки

Цель. Развитие творческого мышления.

№1

- Когда падает снег?
- Самое большое однозначное число?
- Сколько дней в неделе?
- Кто первым тянул репку?
- С чего начинается дружба?
- Какой гриб растёт под берёзой?
- Сколько букв в русском алфавите?
- Какие числа надо переставить, чтобы они шли в порядке возрастания:  
1,2,3,5,4,6,8,7.9.

№2

- Какое сегодня число? А день недели?
- Шестой день недели?
- Тебе дано, а люди пользуются?
- Сколько звуков в слове КОНЬ?
- Что дарят на день рождения?
- Что бывает на дороге после дождя?
- Как называется след от лыж? Лыжня.
- 15 – это 7 и ... , 18 это 9 и..., 16 это 8 и...
- Белке десяток дали орешков.  
Надо делить их, нечего мешкать.  
Толе – орех, Мане – орех,  
Коле – орех, Тане – орех.  
Сколько белка раздала орехов? Сколько оставила себе?

№3

- Наименьшее однозначное число?
- К какому числу надо прибавить 2, чтобы получилось 10?
- Тише едешь -...
- Сколько звуков в слове юла?
- В каком слове 7 букв Я?
- Геометрическая фигура без углов.
- $5+3-4+0-1$
- Сладости в обёртках?
- Во что ставят цветы?
- Повезло опять Егорке.  
У реки стоит не зря –  
Пять карасиков в ведёрке  
И четыре пескаря.

№4.

- Бабушкина дочь – это...
- Что подпрыгивает, если ударить.
- Её наклеивают на конверт?
- Что вырастает весной, а опадает осенью?
- Что кладут под голову?
- Прямая линия с точками на концах – это...
- Во что вкручивают лампочку.
- Во дворе гуляют куры. У всех кур 10 ног. Сколько кур во дворе?

- 10 ребят играли в футбол  
После занятий в школе.  
Один ушёл и второй ушёл.  
Сколько осталось в поле?

№5

- Как кричит осёл?
- Сумма 10 и 2.
- Сколько козлят в сказке съел волк?
- Что бросают утопающим?
- Четыре недели – это один...
- Наша речь состоит из ...
- На чём путешествовал Емеля?
- Вытянутый круг?
- Я, Серёжа, Коля, Ванда –  
Волейбольная команда.  
Женя с Игорьком пока –  
Запасных два игрока.  
А когда подучатся,  
Сколько нас получится?

№6

- Заведение, где детей пытаются чему-нибудь научить?
- Сколько гласных звуков в русском языке? А букв? Почему?
- Без рук, без ног, а щиплетя.
- О чём говорят: зелёный, солёный, хрустящий.
- К какому числу надо прибавить 3, чтобы получилось 10?
- Самый смешной артист цирка?
- Воздушное пространство, где летают птицы?
- Как называется ограда вокруг здания?
- Сколько звуков в слове Ёж?
- Кормушки повесили дети для птиц.  
Туда прилетели 10 синиц,  
4 вороны, 6 снегирей,  
Сорока-воровка и воробей.  
Кто же нам здесь побыстрее, ответит,  
Сколько же птичек увидели дети?

№7

- Вода замерзает и становится...
- Тетрадь для рисования – это...
- Назови пятый и восьмой месяц года?
- Боевая машина с гусеницами – это...
- Как называется бумага для стен?
- Рот у птицы?
- Какое сегодня число? А день недели?
- Какое сейчас время года?
- Сколько звуков в слове уголь?

Чебурашка к Крокодилу шёл  
На день рождения.  
И в подарок нёс ему  
Баночку варенья.

Но забыл он, сколько лет  
Будет крокодилу.  
Сколько будет, если раньше  
18 было?

№8

- Назови летние месяцы?
- Посчитай пятёрками до 50.
- Назови шестую букву алфавита.
- Какая медведица живёт на небе?
- Какой документ выдают при рождении?
- На какую планету летал Незнайка?
- Что заплетают девочки?
- В люстре 7 лампочек, 5 из них перегорели. Сколько лампочек надо заменить?
- Мы – большущая семья,

Самый младший – это я.

Сразу нас не перечесать:

Маня есть и Ваня есть,

Юра, Шура, Клаша, Саша,

И Наташа тоже наша.

Мы по улице идём –

Говорят, что детский дом.

Посчитайте, поскорей,

Сколько нас в семье детей?

№9

- Надутая домашняя птица?
- Часть суток от утра до вечера?
- Сколько крыльев у бабочки?
- Назови первый день недели.
- Назови три последние буквы алфавита.
- Кто развалил теремок?
- Какую рыбу поймал Емеля?
- Какое число следует за 79, 66, 99?
- Задали детям в школе урок:  
Прыгают в поле сорок сорок,  
Десять взлетели,  
Сели на ели.

Сколько осталось в поле сорок?

№10

- У Миши 3 пары варежек? Сколько варежек на левую руку?
- С помощью чего чертят окружность?
- Дом для машины – это...
- Назовите твёрдые согласные?
- Цепочка верблюдов, движущаяся в пустыне?
- Название компонентов при сложении.
- Тюрьма для птиц?
- Врач, делающий операцию.
- Сидят рыбаки, стерегут поплавки.

Рыбак Корней поймал 13 окуней.

Рыбак Евсей – 4 карасей.

А Рыбак Михаил 2 сомов изловил.

Сколько рыб рыбаки

Натаскали из реки?

№11

- Слово, противоположное слову друг.
- Что можно увидеть с закрытыми глазами?
- Дерево с белой корой?
- К 5 прибавить 6?
- Часть окна, которую можно открывать для проветривания.
- Воздушный транспорт ведьмы. Метла.
- Рубашка для подушки. Наволочка.
- $6+6-4-8+3+0=$  (3)

Пятачку 12 лет,  
вину – Пуху – 20.

Мне скажите, дети вслух,  
Старше кто из этих двух?

А также скажите, чем отличаются числа 12 и 20?

№12

- Он следит за чистотой и работает с метлой?
- У неё много ножек.
- Какой день недели был вчера?
- Назовите компоненты при вычитании.
- Горело 10 свечей. Три погасли. Сколько свечей осталось?
- Пара лошадей пробежала 20км. Какое расстояние пробежала каждая лошадь?
- Тёмный цвет кожи от долгого лежания под солнцем?
- К 9 прибавить 3?

В нашем классе два Ивана.  
Две Татьяны, три Степана.  
Три Катюши, три Галины.  
Пять Андреев, три Полины,  
Восемь Львов, четыре Саши,  
Пять Ирин и две Наташи.  
И всего один Виталий.  
Сколько всех вы насчитали?

№13

- Человек, который что-нибудь охраняет.
- Маленькая красивая частичка снега.
- Житель Цветочного города, побывавший на Луне.
- Насекомое, живущее в улье?
- В семье четверо детей: сестёр столько же, сколько братьев. Сколько сестёр?
- У жука три пары ног. Сколько всего ног у жука?
- И яблоко, и банан, и ананас.
- Когда температура тела воробья ниже зимой или летом?
- На деревьях грибы сохли,  
Ну а в дождь, конечно, мокли.  
40 жёлтеньких маслят,  
8 тоненьких опят  
Да 3 рыжие лисички –  
Очень милые сестрички.



Вы, ребята, не молчите,  
Сколько всех грибов, скажите?

№14

- Предшествующий день пятницы?
- 18 уменьшить на 3?
- Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а разговаривает.
- В квартире две комнаты. Из одной сделали две. Сколько комнат стало?
- У паука 4 пары ног. Сколько ног у паука?
- В него ставят оценки детям в школе.
- В семье двое детей. Саша – брат Жени, но Женя Саше не брат. Может ли так быть? Кто Женя?
- Во дворе – горой, а в избе – водой.
- Два цыплёнка стоят,

Два в скорлупке сидят.

Шесть яиц под крылом

У наседки лежат.

Посчитай, поскорей,

Сколько будет цыплят

У наседки моей?

№15

- К 16 прибавить 4?
- У Иванушки – дурачка были три брата и три сестры. Сколько всего в семье мальчиков?
- Ёмкость, в которой находится зубная паста.
- Сколько всего двузначных чисел, запись которых оканчивается нулём?
- Какой день наступает после понедельника?
- Семь дней с понедельника по воскресенье.
- Ночная птица с круглыми глазами.
- Мама поставила на стол 9 чашек, из них перевернула 2 чашки. Сколько чашек стало на столе?
- Шесть лет Игнату,

Восемь лет Марату.

Сколько лет до десяти

Осталось каждому расти?

№16

- Из 20 вычесть 5?
- По нему можно перейти реку, не замочив ног.
- Какой день следует за вторником?
- По гречески – алфавит, по русски... азбука.
- Материал, из которого сделали стойкого солдата из сказки Г.Андерсена?
- Ела – ела дуб, дуб, потеряла зуб, зуб.
- В названии, какого дня недели две одинаковые гласные.
- Домашняя птица, которая может нести золотые яйца.
- Скоро 10 лет Серёже,  
Диме нет ещё 6,  
Дима всё никак не может  
До Серёжи дорасти.  
А на сколько лет моложе  
Мальчик Дима, чем Серёжа?

№17

- К 20 прибавить 10 и прибавить 15?
- Что стоит между окном и дверью.
- Наибольшее двузначное число? Наименьшее?
- Сколько месяцев в году?
- У скольких месяцев название заканчивается на Т?
- В каком месяце бывает 28 дней? В любом.
- Сколько горошин может войти в один стакан?
- В чём волшебная сила старика Хоттабыча? В бороде.
- В зоопарке он стоял,

Обезьянок всё считал:

Две играли на песке,

Три уселись на доске,

А 12 спинки грели.

Сосчитать вы всех успели?

№18

- Родственница бублика? Баранка.
- Героиня сказки, потерявшая хрустальную туфельку.
- Персонаж русской сказки, поймавший щуку? Емеля.
- Очень маленькая частичка хлеба? Крошка.
- Какой день недели наступает раньше других?
- Где край света? Там где начинается тень.
- Мера для измерения жидкости? Литр.
- Раньше из неё люди повсюду делали посуду? Глина.
- Посадила бабка в печь  
Пирожки с капустой печь.  
Для Наташи, Маши, Тани,  
Коли, Оли, Гали, Вали  
Пирожки уже готовы.  
Да ещё один пирог  
Кот под лавку уволок.  
Да в печи четыре штуки.  
Пироги считают внуки.  
Если можешь, помоги  
Сосчитать им пироги.

№19

- Какой день недели наступает позже других?
- В пище очень нам нужна, вкус еде придаст она?
- Хищной рыбы нет зубастей, всех прожорливей, опасней.
- Кого по осени считают?
- Чтобы печку растопить, надо их нам нарубить.
- Если мыло в глаз попало, что из глаз катиться стало?
- За чем мы едим?
- На какой машине нельзя ездить?
- Солнце льёт на землю свет.  
Рыжик прячется в траве,  
Рядом тут же в жёлтых платьях  
Их ещё 12 братьев.  
В кузовок их всех я спрятал.

Вдруг гляжу – в траве маслята,  
И 15 тех маслят  
В кузовке уже лежат.  
А ответ у вас готов,  
Сколько я нашёл грибов?

№20

- Какой день недели предшествует субботе?
- Отпечаток от ботинка виден сразу на тропинке. Что это?
- Каждый из двух весёлых товарищей из детской песенки, живших у бабуси?
- Когда пешком идёшь – ты пешеход, а кто ты, если сел на пароход?
- Детёныш коровы.
- В него мы посмотрим, чтобы увидеть себя?
- На каком виде транспорта ехали медведи в стихотворении К. Чуковского?

Если Грушам дать по груше,  
То одна в избытке груша.  
Если дать по паре груш,  
То не хватит пары груш.

Сколько Груш? И сколько груш? 3 Груши, 4 груши.

№21

- Какой день недели находится между средой и пятницей?
- В какую посуду нельзя налить воды?
- Время года перед зимой?
- Какой сказочной героине удалось убежать от медведей?
- Птица с длинными ногами, которая очень любит есть лягушек?
- Что отделяет голову от туловища?
- Что с пола за хвост не поднимешь?
- Под шатром ветвистой ели  
Белка сделала качели.  
Собрались лесные звери:  
20 зайцев, 7 куниц,  
8 рыженьких лисиц.

6 ежей и 5 зайчат –

На качели все спешат.  
Вы, ребята, не зевайте,  
Всех зверей пересчитайте.

№22

- Часть ноги, боящаяся щекотки?
- Слово, противоположное слову УТРО?
- Животное, которое очень трудно тянуть из болота?
- В каком дне недели букв больше, чем звуков?
- Место на берегу моря для загорания и купания?
- Кресло для царя?
- Растение, похожее на ежа?
- Лебеди у нас в пруду,

Я поближе подойду:

9 чёрных, белых 5.

Кто успел их сосчитать?

Говорите поскорей:

Сколько пар лебедей?

№23

- Был тугим он кулачком, а разжался – стал цветком?
- Где рыбам зиму жить тепло, там стены – толстое стекло.
- Какими иголками не шьют рубашки?
- Профессия Айболита?
- Бессовестное животное съело не только бабушку, козлят, но и собиралось закусить поросятами?
- Любимое животное старухи Шапокляк.
- Иванушка по отношению к сестрице Алёнушке.
- Яблоки дети в саду собирали.  
Взвесив их, урожай подсчитали.  
Дети собрали 16 корзин.

8 корзин увезли в магазин,  
3 детскому саду отдали,  
Все остальные в школу послали.  
Сколько же яблок для школы дадут,  
Когда все корзины они развезут?

№24

- Кто был ростом с пальчик?
- И дорожная разметка и название животного?
- Цветок, на котором гадают?
- Папа, мама и дети.
- Подземный житель, стерегущий драгоценные камни.
- Картина с видами природы.
- Цветок, «лысеющий» на ветру.
- Сеть тяну, рыбу ловлю,

Попало немало:  
Семь окуней, десять карасей,  
Один ершок – и тот в горшок.  
Уху сварю, всех угощу.  
Сколько рыб я сварю?

№25

- Зарытое сокровище.
- Последний месяц осени.
- Она бывает чёрная, красная и заморская.
- Это растение заставляет человека плакать.
- Какое число считается несчастливym?
- Есть такое чудо, какое летом бежит, а зимой стоит.
- Вы пришли в класс, там уже было четверо детей и учительница. Которые вы по счёту?
- Что надевают на голову в жаркую погоду?
- Жили в царстве Берендея

Двадцать сказочных друзей.  
Сколько будет здесь десятков?  
Отвечай-ка, поскорей!

№26

Сколько букв в русском алфавите не относящихся ни к гласным, ни к согласным?  
К какому числу надо прибавить 3, чтобы получить 11?  
Зимой и летом...

Какое государство можно носить на голове?  
Сколько звуков в слове яма?  
Сколько ног у паука?  
В каком слове 100 Л?  
Долговяз в землю увяз? Дождь.  
В детском саду есть паровоз,  
Шесть автомобилей,  
Чёрный пёс – блестящий нос,  
Белый кот Василий,  
Восемь куколок в одной  
Кукле деревянной  
А Петрушка заводной,  
Рыжий и румяный.  
Кто внимательно послушал,  
Сколько в детсаду игрушек?

№27

Последующий месяц сентября?  
Разлив реки весной при таянии снега?  
Сколько звуков в слове тень?  
Какого цвета сахар?  
Какие три числа надо перемножить, чтобы в результате получилась единица?  
Безопасная змея?  
Когда охотится ёж – днём или ночью?  
Назовите число, предыдущее числу 100?  
Кто стучится в дверь ко мне  
С толстой сумкой на ремне,  
С цифрой 5 на медной бляшке,  
В синей форменной фуражке?  
Это он, это он,  
Ленинградский почтальон.  
В 7 часов он начал дело,  
В 10 сумка похудела,  
А к 12 часам  
Всё разнёс по адресам.  
Сколько ж в день часов он сам  
Всё ходил по адресам?

№28

Сто один брат, все в один ряд, вместе связаны стоят?  
Один человек на двух лошадях рядом едет?  
Какая птица не высиживает птенцов?  
Слепыми или зрячими рождаются зайчата?  
Кто в году четыре раза переодевается?  
Кого один раз в год наряжают?  
У родителей и деток, вся одежда из монеток.  
Белая кошка лезет в окошко.  
Росли 4 берёзы.  
На каждой берёзе  
по 4 больших ветки.  
На каждой большой ветке

По 4 маленьких ветки.  
На каждой маленькой ветке  
По 4 яблока.  
Сколько всего яблок.

№29

Чем до неба докинешь?  
Что случилось 31 февраля?  
Что будет с вороной, когда седьмой год минует?  
Когда у человека бывает столько глаз, сколько дней в году?  
Одно яйцо сварится за 4 минуты. За сколько минут сварится 3 яйца?  
На столе лежало 4 яблока. Одно разделили пополам. Сколько яблок на столе?  
Что делает зимой ёж?  
От одной коровы Мила  
20 литров надоила.  
А доярка наша Таня  
Больше Милы на 7 литров надоила.  
Какой Танин был удой  
От коровы от одной?

№30

Тройка лошадей пробежала 5км. По сколько километров, пробежала каждая лошадь?  
Кто видит ушами?  
16 уменьшить на 5?  
Семеро друзей Белоснежки?  
Учреждение, куда принимают неграмотных?  
Девочка, которая боится очень жаркой погоды?  
Любимая еда острова Чунга – Чанга?  
Было книжек 25.  
Да добавили к ним 5.  
А потом 2 книжки взяли  
И ученикам отдали.  
Отвечайте, сколько стало?

№31

Что легче: 10кг железа или 10кг сена?  
10 плюс 6 получится?  
Сотня лет?  
Число, из которого вычитают?  
Название числа, в котором четыре десятка? Маленький, серенький, на слона похож. Кто это? Слононок.  
Почему охотник ищет лису?  
Прицеливаясь, охотник шурит один глаз. Почему?  
Чебурашка к Крокодилу шёл  
На день рождения.  
И в подарок нёс ему  
Баночку варенья.  
Но забыл он, сколько лет  
Будет крокодилу.  
Сколько будет, если раньше  
18 было?

№32

Как написать слово мышеловка пятью буквами?  
Первый тюфяк, второй тюфяк... двенадцатый тюфяк. Первая перина, вторая перина,...,  
двенадцатая перина. А что дальше?  
Промежуток времени в 60 минут?  
Часть суток от вечера до утра?  
Приспособление, с помощью которого открывают замок?  
Подземная железная дорога?  
Сколько звуков в слове ЛЬЮ?  
Чтобы было ровно 20  
Не хватает только 6.  
Вам придётся постараться  
И ответить, сколько есть?

№ 33

Сколько концов у трёх палок?  
Что наступает после весны?  
Выходной день недели?  
Кто жених Мухи Цокотухи?  
Кто родится с усами? Котёнок.  
Как называют жителей Москвы? А нашего посёлка?  
Маленький дом, где живут рыбки?  
В двух автобусах сидят  
Много маленьких ребят.  
В первом едут трое только,  
Во втором детишек столько,  
Сколько будет  $7+5$ .  
Сколько детишек в третьем автобусе?  
Автобусов по условию два.  
Что можно найти?

№34

Маленький ребёнок?  
Шестой день недели?  
Летела стая гусей: один гусь впереди и два позади; один позади и два впереди; один гусь  
между двумя и три в ряд. Сколько было гусей?  
На какой свет светофора не переходят дорогу?  
Человек, плавающий в морях?  
Место, где купаются и загорают?  
Какое молоко даёт чёрная корова?  
Много дел у мамы было  
Сделать все одной невмочь.  
Дочка Верочка решила  
Мамочке своей помочь.  
Чтобы меньше мать устала  
Вера мыть тарелки стала.  
3 тарелочки она утром вымыла одна.  
Пообедавши опять, вымыла их ровно 5,  
Вечерком же всё, что было,  
Наша Верочка помыла.  
Скажем прямо 8 штук  
Не минуло её рук.

Вот бы больше таких Верочек  
Мама дочке говорила.  
Сколько же всего тарелочек  
Вера за день перемыла?

### Терминологический словарь

**Математика** - цикл наук, изучающих величины и пространственные формы (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия и т. д.).

**Аршин** - старинная русская мера длины, равная, в современном исчислении 0,7112м.

**Верста** - русская мера длины, равная 500 сажням (1,0668 км).

**Локоть** - русская мера длины, равнялся длине руки от пальцев до локтя (по другим данным - "расстояние по прямой от локтевого сгиба до конца вытянутого среднего пальца руки").

**Сажень** - русская мера длины, равная 3 аршинам, 2,1336 метрам.

**Архимед**— древнегреческий математик, физик, механик и инженер из Сиракуз. Сделал множество открытий в геометрии. Заложил основы механики, гидростатики, автор ряда важных изобретений.

**Пифагор Самосский**— древнегреческий философ и математик, создатель религиозно-философской школы пифагорейцев.

**Геометрия**— раздел математики, изучающий пространственные отношения и их обобщения.

**Треугольник** - геометрическая фигура - многоугольник с тремя углами.

**Квадрат** – прямоугольник, у которого все стороны равны.

**Ребусы** - это игра, в которой зашифрованы слова, фразы или целые высказывания при помощи рисунков в сочетании с буквами и знаками.

**Логика** - наука о законах правильного мышления называется логикой.

**Система счисления** — символический метод записи чисел, представление чисел с помощью письменных знаков.

**Десятичная система счисления** — позиционная система счисления по целочисленному основанию 10. Одна из наиболее распространённых систем счисления в мире. Для записи чисел наиболее часто используются символы 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, называемые арабскими цифрами.



